МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 14:45:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
АООП О ИН (ВАРИАНТ 2)
5-9 КЛАСС

Пояснительная записка

Одним из стратегических направлений современной системы специального образования является оптимизация и совершенствование системы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, социально - трудовой адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отечественных психолого-педагогических исследованиях профориентация обучающихся с ИН трактуется как система мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера призванных помочь при выборе молодыми людьми с ИН профессии, соответствующей их возможностям интересам мотивам, с одной стороны, и запросам общества с другой.

Профессиональная ориентация - это система обучающих мероприятий, направленных:

- на подготовку обучающихся со сложными нарушениями к выбору профессии с учётом их психических и физических особенностей, потребностей регионального рынка в трудовых ресурсах и социально-экономической ситуации в конкретном регионе
- оказание помощи лицам со сложным дефектом и инвалидностью в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Социализация лиц со сложными нарушениями – процесс усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социокультурных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих им успешно функционировать в современном обществе.

При организации работы по профориентации, выборе профессии или видов труда, соответствующих возможностям лиц со сложными дефектами и их дальнейшего трудоустройства, необходимо учитывать особенности их развития, в первую очередь наличие интеллектуальных нарушений. Лица с интеллектуальной недостаточностью могут успешно трудиться в специально созданных условиях. Такие условия могут быть организованы: в ресурсных центрах, трудовых мастерских; в центрах социально-трудовой адаптации и профориентации, в центрах профориентации, трудоустройства и занятости, в центрах помощи лицам с ИН.

В нашей школе обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость и ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития). Кроме известных видов труда (швейное, столярное, слесарное, обувное, картонажно-перелётное дело, обслуживающий труд, растениеводство малярно-штукатурное дело), обучающимся со сложными нарушениями развития должны быть предложены и другие возможные профессии для освоения, например, вышивальщица,

вязальщица, гладильщик, дворник, изготовитель свечей, валяльщик шерсти и другие профессии.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже с первых дней пребывания в школе. Именно с этой целью, начиная с первого класса и до конца обучения в школе, идет работа по профориентации.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Нормативно-правовой базой, основой построения программы внеурочной деятельности «В мире профессий» являются следующие документы:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599-«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
2. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ИН.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 5-9 классов.

В КТП могут изменяться количество часов по темам, но общий объём часов сохраняется. Характеристика группы является приложением к КТП.

Программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

Цель программы: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи программы:

- расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
-формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения и навыки социального общения людей
- формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой

деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа коррекционного курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические (*упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

Этапы программы по профориентации:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований, обучающихся с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- *«Консультационное направление»*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников

(применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Описание места программы по внеурочной деятельности в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» реализуется с 5 по 9 класс в объеме 170 часов. На каждый класс:

5 класс - 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);

8 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);

9 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь); владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД (Р): овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; строить речевое высказывание в устной форме; уметь справляться со страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД (П): уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения; учиться наблюдать**,** сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные БУД(К): соблюдать нормы речевого этикета; уметь работать в паре и в группе, выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; опыт публичного выступления

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное

освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии. Правильно вести себя в обществе;

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека; о путях получения профессионального образования; перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве; правила выбора профессии; уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей; значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Уметь оформлять необходимые документы для поступления; соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями; самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире профессий»

5 класс

Что такое профессия и чем она отличается от хобби**.** Роль профессии в жизни человека. Дидактическая игра «Кто где работает?». Викторина «Знаю все профессии». Игра «Монополия». Просмотр короткометражных фильмов по теме «Профессия». Мои личные профессиональные планы. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессий. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные Профессии моего рода. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо».) Самая нужная профессия. Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Великие личности нашей страны и путь их становления. Рассуждение «Если бы я был президентом». Экскурсия на предприятие нашего города. Трудом славен человек. Не бравшись за топор - избы не срубишь. Пословицы и поговорки о труде. Игра «Доскажи пословицу». Игра «Расшифруй профессию». Беседа «Все

профессии важны». Что я знаю о себе. Темперамент. Темперамент и профессии. Характер. Как характер влияет на выбор профессии. Анкета «Я и мое здоровье». Анкета «Моя будущая профессия». Загадки о профессиях. Мультфильм «Калейдоскоп профессий». Способности и задатки. Притчи о жизненных ценностях.

6 класс

Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов**.** Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. Темперамент и профессии. Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Особенности мышления. Память и внимание. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова. Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам. Профессии наших пап. Профессии в школе. Викторина «Угадай профессию». Профессиональные праздники осенью. День Учителя. День полиции. Профессиональные праздники зимой. День энергетика. День Защитника Отечества. Профессиональные праздники весной. День театра. День пограничника. Профессиональные праздники летом. День социального работника. День медицинского работника. Все работы хороши, выбирай на вкус. Ошибки в выборе профессий.

(типичные ошибки и затруднения при выборе профессии). Беседа о современном рынке труда, знакомство с «профессиограммой». Здоровье и карьера (работа над осознанием важности здорового образа жизни). Мотивы выбора профессии (Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией). Стратегия планирования карьеры. Упражнение «План моего будущего». Профессиональные и жизненные планы. Современный рынок труда. Осведомленность о мире профессий. Осведомленность о рынке труда. Анкета «Моя будущая профессия». Анкета «Я и мое здоровье». Диагностика «Самооценка способностей». Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии (ситуационные задания). Коллаж «Моя будущая профессия» (Арт-терапевтическая техника). Заключительное - диагностическое. Самооценка профессионально важных качеств.

7 класс

Правила работы в парах, в группе. Профессии. Виды профессий. Классификация профессий. Эмоциональное отношение к выбору профессий. «Я иду с удовольствием на работу». Свои сильные и слабые стороны. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии. Беседа «Все профессии важны». Как достичь успеха в профессии. Поддержка родственников и друзей. Профессия моей мечты. Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам

профессий. Ошибки в выборе профессий (типичные ошибки и затруднения при выборе профессии). Самые редкие профессии. Мир профессий: книжная выставка. Экскурсия в библиотеку. Мир профессий: кто работает в магазине. Экскурсия в супермаркет. Мир профессий: как работает почта. Экскурсия на почту. Мир профессий: строитель. Мир профессий: повар. Экскурсия в школьную столовую. Мир профессий: кто работает в больнице. Экскурсия в медицинской кабинет. Профессиональные и жизненные планы. «Работа на земле не прошлое, а настоящее». Все профессии нужны! Все профессии важны! Пословицы и поговорки о профессиях. Анкета «Моя будущая профессия». Коллаж «Моя будущая профессия». Найди на картинке знакомые профессии. Ответь на вопросы. Коллективная работа по составлению кроссворда на тему «Профессии». Повторение изученного.

.8 класс

Беседа-практикум «Правильно организованное рабочее место». Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе. Экскурсия в медкабинет. Экскурсия на кухню. Беседа со школьным дворником. Профессия, специальность, квалификация, должность. Профессии наших родителей. Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии. Как достичь успеха в профессии? Что я умею делать хорошо? Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.

Документы необходимые для поступления в учебное заведение. Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее. Отношение к труду в устном народном творчестве. Есть такая профессия – Родину защищать. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Стабильная работа - стабильный доход семьи. Как подготовиться к собеседованию у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Ролевая игра «Встреча с работодателем». Правила внутреннего распорядка, поведения в трудовом коллективе. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек: какой он?»

Беседа «Решение конфликтов». Беседа-практикум: Правила внутреннего распорядка, поведения в трудовом коллективе. Экскурсия в больницу. Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка. Документы необходимые для поступления на работу. Практикум по написанию заявления о приёме на работу. Экскурсия в компанию, управляющую жилым фондом. Нормы профессиональной этики. Что это такое? Экскурсия в продуктовый магазин: работа в магазине. Безработица. Как её избежать? Обобщение пройденного за год: Все профессии нужны! Все профессии важны!

9 класс

Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе. Экскурсия в медкабинет. Экскурсия на кухню. Профессии наших родителей. Беседа «Мир профессий». Классификация

профессий. Подходящая и неподходящая работа. Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны». Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. Документы необходимые для поступления в учебное заведение. Профессиональная игра «Угадай профессию». Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии. Как влияет выбор профессии на будущее? «Отношение к труду». Вопросник для определения личности. Трудоустройство. Как устроиться на работу и закрепиться на рабочем месте? Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Упражнение «Устраиваемся на работу». Беседа о трудоустройстве.

Собеседование у работодателя. Правила поведения при собеседовании. Ролевая игра «Встреча с работодателем». Правила внутреннего распорядка, поведения. Беседа «Я и окружающие меня люди». Упражнение «Правила общения». Беседа «Решение конфликтов». «Мой багаж знаний» профориентационная игра. Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми. Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. Практикум по написанию заявлений. Нормы профессиональной этики. Что это такое? Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). Безработица. Как её избежать? Обобщение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ занятия	Название раздела, темы занятия	дата по плану	дата по факту
1	Что такое профессия и чем она отличается от хобби**.**		
2	Роль профессии в жизни человека.		
3	Дидактическая игра «Кто где работает?».		
4	Викторина «Знаю все профессии».		
5	Игра «Монополия».		
6	Просмотр короткометражных фильмов по теме «Профессия»		
7	Мои личные профессиональные планы.		
8	Самооценка и уровень притязаний.		
9	Интересы и склонности в выборе профессий.		

10	Правила выбора профессии.		
11	Ошибки и затруднения при выборе профессии.		
12	Кем работают мои родные Профессии моего рода.		
13	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо».)		
14	Самая нужная профессия.		
15	Рабочие профессии.		
16	Жизненно важная профессия.		
17	Великие личности нашей страны и путь их становления.		
18	Рассуждение: «Если бы я был президентом».		
19	Экскурсия на предприятие нашего города.		
20	Трудом славен человек.		
21	Не бравшись за топор- избы не срубишь.		
22	Пословицы и поговорки о труде.		
23	Игры «Доскажи пословицу»,« Расшифруй профессию»		
24	Беседа «Все профессии важны»		
25	Что я знаю о себе. Темперамент.		
26	Темперамент и профессии		
27	Характер. Как характер влияет на выбор профессии.		
28	Анкета «Я и мое здоровье»		
29	Анкета «Моя будущая профессия»		
30	Загадки о профессиях. Мультфильм « Калейдоскоп профессий»		
31	Способности и задатки.		
32	Притчи о жизненных ценностях		
33	Свои сильные и слабые стороны.		
34	Заключительное - диагностическое. Самооценка профессионально важных качеств		

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ занятия	**Название раздела, темы занятия**	**дата по плану**	**дата по факту**
1	Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов		

2	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь		
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.		
4	Темперамент и профессии		
5	Что такое характер?		
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции		
7	Особенности мышления		
8	Память и внимание		
9	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова		
10	Профессии, связанные с природой		
11	Профессии наших мам		
12	Профессии наших пап		
13	Профессии в школе		
14	Викторина « Угадай профессию»		
15	Профессиональные праздники осенью. День Учителя. День полиции.		
16	Профессиональные праздники зимой. День энергетика. День Защитника Отечества		
17	Профессиональные праздники весной. День театра. День пограничника		
18	Профессиональные праздники летом. День социального работника. День медицинского работника.		
19	Все работы хороши, выбирай на вкус		
20	Ошибки в выборе профессий (типичные ошибки и затруднения при выборе профессии).		
21	Беседа о современном рынке труда, знакомство с «профессиограммой»		
22	Здоровье и карьера (работа над осознанием важности здорового образа жизни).		
23	Мотивы выбора профессии (Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М.)		
24	Стратегия планирования карьеры. Упражнение «План моего будущего»		
25	Профессиональные и жизненные планы		
26	Современный рынок труда.		
27	Осведомленность о мире профессий		
28	Осведомленность о рынке труда		
29	Анкета «Моя будущая профессия»		
30	Анкета «Я и мое здоровье»		

31	Диагностика «Самооценка способностей»		
32	Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии (ситуационные задания).		
33	Коллаж «Моя будущая профессия» (Арт-терапевтическая техника).		
34	Заключительное - диагностическое. Самооценка профессионально важных качеств		

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Мероприятие	дата по плану	дата по факту
1	**I этап.** *Диагностический этап.* Правила работы в парах, в группе		
2	Профессии. Виды профессий		
3	Классификация профессий.		
4	Эмоциональное отношение к выбору профессий. «Я иду с удовольствием на работу»		
5	Свои сильные и слабые стороны		
6	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии		
7	**II этап**. *Информационно-диагностическое направление* Беседа «Все профессии важны»		
8	Как достичь успеха в профессии		
9	Поддержка родственников и друзей		
10	Профессия моей мечты		
11	Профессии моей семьи		
12	Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий		
13	Ошибки в выборе профессий (типичные ошибки и затруднения при выборе профессии).		
14	Самые редкие профессии		
15	Мир профессий: книжная выставка		
16	Экскурсия в библиотеку		
17	Мир профессий: кто работает в магазине		
18	Экскурсия в супермаркет		
19	Мир профессий: как работает почта		

20	Экскурсия на почту		
21	Мир профессий: строитель		
22	Мир профессий: повар. Экскурсия в школьную столовую		
23	Мир профессий: кто работает в больнице		
24	Экскурсия в медицинской кабинет		
25	Профессиональные и жизненные планы		
26	«Работа на земле не прошлое, а настоящее»		
27	Все профессии нужны! Все профессии важны!		
28	**III этап**. *Диагностический этап.*		
29	Пословицы и поговорки о профессиях		
30	Анкета «Моя будущая профессия»		
31	Коллаж «Моя будущая профессия»		
32	Найди на картинке знакомые профессии. Ответь на вопросы.		
33	Коллективная работа по составлению кроссворда на тему «Профессии»		
34	Повторение изученного		

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Мероприятие	дата по плану	дата по факту
1	Беседа-практикум «Правильно организованное рабочее место»		
2	Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе.		
3	Экскурсия в медкабинет		
4	Экскурсия на кухню.		
5	Беседа со школьным дворником		
6	Профессия, специальность, квалификация, должность.		
7	Профессии наших родителей.		

8	Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Мотивы выбора профессии		
9	Здоровье и выбор профессии		
10	Как достичь успеха в профессии?		
11	Что я умею делать хорошо?		
12	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.		
13	Документы необходимые для поступления в учебное заведение		
14	Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее		
15	Отношение к труду в устном народном творчестве		
16	Есть такая профессия – Родину защищать		
17	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.		
18	Стабильная работа-стабильный доход семьи		
19	Как подготовиться к собеседованию у работодателя.		
20	Правила поведения при собеседовании.		
21	Ролевая игра «Встреча с работодателем».		
22	Правила внутреннего распорядка, поведения в трудовом коллективе.		
23	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?		
24	Беседа «Решение конфликтов».		
25	Беседа-практикум: Правила внутреннего распорядка, поведения в трудовом коллективе.		
26	Экскурсия в больницу		
27	Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка.		
28	Документы необходимые для поступления на работу.		
29	Практикум по написанию заявления о приёме на работу.		
30	Экскурсия в компанию, управляющую жилым фондом		
31	Нормы профессиональной этики. Что это такое?		
32	Экскурсия в продуктовый магазин: работа в магазине		
33	Безработица. Как её избежать?		
34	Обобщение пройденного за год: Все профессии нужны! Все профессии важны!		

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Мероприятие	дата по плану	дата по факту
1	Беседа о профессиях. Профессии в нашей школе.		
2	Экскурсия в медкабинет		
3	Экскурсия на кухню.		
4	Профессии наших родителей.		
5	Беседа «Мир профессий». Классификация профессий Подходящая и неподходящая работа.		
6	Конкурс рисунков « Все профессии важны, все профессии нужны»		
7	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.		
8	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.		
9	Документы необходимые для поступления в учебное заведение		
10	Профессиональная игра «Угадай профессию»		
11	Упражнение «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.		
12	Как влияет выбор профессии на будущее?		
13	«Отношение к труду». Вопросник для определения личности		
14	Трудоустройство. Как устроиться на работу и закрепиться на рабочем месте?		
15	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.		
16	Упражнение «Устраиваемся на работу». Беседа о трудоустройстве		
17	Собеседование у работодателя.		
18	Правила поведения при собеседовании.		
19	Ролевая игра «Встреча с работодателем».		
20	Правила внутреннего распорядка, поведения.		
21	Беседа «Я и окружающие меня люди»		
22	Упражнение «Правила общения»		

23	Беседа «Решение конфликтов».		
24	«Мой багаж знаний» профориентационная игра.		
25	Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми.		
26	Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка.		
27	Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.		
28	Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.		
29	Практикум по написанию заявлений.		
30	Нормы профессиональной этики. Что это такое?		
31	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?		
32	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).		
33	Безработица. Как её избежать?		
34	Обобщение пройденного за год.		

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Литература

1. Вострикова Е. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007.

2. Дорога в страну профессий// Школьный психолог. -№2. -2009.

3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003.

4. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог. №13.2006.

5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.

6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог. №2.2009

7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., - 2003

8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. –384с.

9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.

10. Профориентация и социализация обучающихся с сложными нарушениями развития.

В.В. Ткачёва, И.В.Евтушенко. М.В. Жигорева- М. ИНФРА-М 2022 год

Дидактические материалы

Печатные пособия: наборы сюжетных картинок, в том числе и в цифровой форме;

Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, презентации на основные темы курса, информационные буклеты

Оборудование и приборы

Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов; демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мульти проектор); настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала; вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

Интернет-ресурсы

Мультимедийные образовательные ресурсы

Сайт Поступи ру. (список профессий)

https://postupi.online/professii/razdel-transport-nazemnyj-vozdushnyjvodnyj/